

 **Общие положения**

Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря (далее- ДОЛ) с дневным пребыванием «Дамырак» (далее - Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно- правовыми документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

-Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

-Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

-Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере «Дамырак» с дневным пребыванием детей МБОУ Сесерлигская СОШ Пий-Хемского района (далее – Лагерь), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Рабочей программой воспитания МБОУ Сесерлигская СОШ

Программа предусматривает приобщение воспитанников Лагеря к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа предусматривает приобщение воспитанников Лагеря к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

 **Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы**

-Устав МБОУ Сесерлигская СОШ

-Положение об организации работы пришкольных лагерей МБОУ Сесерлигская СОШ

-Правила по технике безопасности, пожарной безопасности

-Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере

-Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

-Приказы школы

-Должностные инструкции работников

-Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра

-Заявления от родителей

-Акт приемки лагеря

 **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**-принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**-принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. **принцип культуросообразности.**

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**-принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**-принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**-принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

 Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

 **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

 **Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1. **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

**-детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

**-детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

 **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих ***направлений*** воспитательной работы:

**-гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**-воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**-эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**-трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**-физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**-познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1. **Целевой раздел Программы**

 **Целью программы является**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи:**

-усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;

-приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

 При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников ДОЛ «Дамырак»: **7-11 лет**-дети младшего школьного возраста.

 Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты*:*

 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

 Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДОЛ «Дамырак».

1. **Содержательный раздел**

 В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ «Дамырак» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

 Основные направления воспитательной работы ДОЛ «Дамырак» включают в себя:

**-гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**-воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**-эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**-трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**-физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**-познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

 Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Модуль «Будущее России»**

 Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

-Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Участие в региональных, муниципальных мероприятиях.

-Взаимодействие с общественными организациями муниципалитета.

-Формирование межкультурных компетенций.

**Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

 Ключевые мероприятия это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

 Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

-торжественное открытие и закрытие смены (программы);

-тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

-торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

-тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

-мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

**Модуль «Отрядная работа»**

 Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

 Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

-коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

-как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;

-автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

-коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

-завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

 Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

 Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

-формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

-предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

-сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

**Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

 Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

 Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

 Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

 На уровне Лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

 Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

 Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

 Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

-физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка,

-спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

-спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

-просветительские беседы, направленные на профилактику

-вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

 Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Лагеря.

 Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

-тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

-оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

-событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);

-оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);

-акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

-«места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

-размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Лагере.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

-физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

**Модуль «Экскурсии и походы»**

 Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

 Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

 С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

 На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

1. **Организационный раздел**

**Уклад**. Пришкольный оздоровительный лагерь «Дамырак» при МБОУ Сесерлигская СОШ расположена на территории Пий-Хемского кожууна Республики Тыва. Расстояние от города Кызыла составляет 25 км. Сумон расположен рядом с государственным заказником, где имеются отдельные виды редких растений и животных.

 Возле сумона имеется Аржаан «Кара-Суг», который очень полезен для здоровья. Жители сумона, а также приезжие люди говорят, что Аржаан «Кара-Суг» лечит от таких заболеваний как ларингит, гастрит, артрит, артроз и т.д.

 Есть еще одно очень красивое и священное место «Каменные ворота» в окрестности с.Сесерлиг. Необычные скалы, напоминающие стены древних городишь и крепостей. У скал на самом деле своеобразная структура. В данный момент он стал достопримечательностью сумона. Сюда приезжают туристы с разных регионов нашей страны, гости со всей республики. В каменных воротах есть ущелье по которой можно пройти, загадав желание. Есть поверье, что, желание обязательно сбывается. Еще сюда приезжают очень много шаманов для проведения различных обрядов очищения. Поэтому это место считается священной.

 Знаменательным событием является то, что улица Мандараа названа в честь Салчак (Оюн) Мандараа Оолак оглу, который родился в августе 1923 года в семье простых аратов в Биче-Баян-Коле в местечке Доргун сумона Сесерлиг ТНР. В августе 1943 года вошел в состав 220 тувинских добровольцев в кавалерийский эскадрон под командованием Тулуш Кечил-оол Балдановича.23 июня 1944 года Правительство ТНР Указом Малого Хурала ТНР «О награждении орденами и медалями офицеров. Сержантов и рядовых добровольцев эскадрона ТНР» за образцовое выполнение боевых заданий по борьбе с немецко-фашискими захватчиками под пунктом 44 был награжден медалью «Боевое отличие» («Дайынчы шылгарал дээш»). А позже медалью «За воинскую доблесть». В 1985 году 40-летию Победы над фашизмом главная улица села Сесерлиг была названа в честь тувинского добровольца нашего сумона Салчак Мандараа.

 Сохранение и преемственность традиционного уклада тувинцев через реализацию «Кодекса чести мужчин Республики Тыва» и «Свод заповедей матерей Тувы», «Кодекс ученика».

 Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из села к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно- транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в

«группы риска». В Лагере могут находиться дети по желанию родителей Длительность смены 21 день, в 1 смену. В Лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

 **Режим работы лагеря:** с 8:30 до 14:30 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением **режима дня** для детей в соответствии с возрастными особенностями:

 **Режим дня**

**8.30- 8.45** – Встреча детей. Перекличка, подача сведений в столовую.

**8.45 – 9.00** – Линейка.

**09.00-09.15** - Зарядка.

**9.30** – **10.00** – Завтрак.

**9.30 – 10.00** – Подготовка к мероприятиям.

**10.00 – 11.30 –** Работа отрядов. Общественно-полезный труд.

**11.30** - **12.30** – Общелагерное мероприятие.

**12.30 - 13.00** –Игры на свежем воздухе.

**13.00-14.00**- Обед.

**14.00-14.20** -Линейка. Подведение итогов дня.

**14.30**- уход детей домой.

 **Этапы реализации программы**

**I этап. Подготовительный – апрель- май**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

-издание приказа по школе о проведении летней кампании;

-разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;

-подготовка методического материала для работников лагеря;

-отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

-составление необходимой документации для деятельности лагеря (план- сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап. Организационный – июнь**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

-встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

-запуск программы;

-знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

-реализация основной идеи смены;

-вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

**IV этап. Заключительный – 2 последних дня деятельности лагеря**

Основной деятельностью этого этапа является:

-подведение итогов смены;

-награждение

**V этап. Аналитический – июль**

Основной идеей этого этапа является:

-выработка перспектив деятельности организации;

-анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Режим работы лагеря:** с 8:30 до 14:30 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением **режима дня** для детей в соответствии с возрастными особенностями:

**Анализ воспитательной работы** лагеря с дневным пребыванием «Дамырак» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

 Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

 Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

 Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

 Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления и т.д); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

 Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

 Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

 Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

 **Партнерское взаимодействи**е

Лагерь сотрудничает со всеми учреждениями:

-ГБУЗ РТ «Пий-Хемская ЦКБ»- ежегодное прохождение медицинского осмотра перед организацией и функционированием: прохождение узких специалистов, а также лабораторных испытаний.

-Пункт полиции № 7 (г. Туран) Межмуниципального отдела МВД России «Кызылский», а именно тесное сотрудничество с инспектором ПДН Сырат Маргаритой Сергеевной в плане профилактических визитов и бесед.

-Сельский дом культуры им.Ивана Чамзоевича Салчака.

- Сесерлигский сельский филиал муниципального бюджетного учреждения культуры "Централизованная библиотечная система" Пий - Хемского кожууна. По календарному плану посещение сельского библиотекаря с целью проведения различный календарных знаменательных дат.

-Национальный музей Республики Тыва.

- ГБОУДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования», а именно отдел «Патриотическое воспитание», отдел «Профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», отдел «Профилактика правонарушений», учебно-методический **центр** «Авангард».

-Навигаторы Детства. Проект «Орлята России».

-МБУ ДО г.Кызыла ДШИ им.Н.Рушевой.

- Российское движение детей и молодёжи «**Движение** **первых**».

 Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

-информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима,

-необходимых вещах, которые понадобятся ребенку.

-с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях VK и рамм каналах;

-размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

 **Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием «Дамырак»*,* направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Кадровый состав лагеря:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Штатная единица** |
| 1 | Начальник лагеря | 1 |
| 2 | Воспитатель | 2 |
| 3 | Повар | 1 |
| 4 | Помощник повара | 1 |
| 5 | Кухонный работник (посудомойщица) | 1 |
| 6 | Уборщица пищеблока | 1 |
| 7 | Уборщица (рабочий по обслуживанию здания) | 1 |
| 8 | Медработник | 1 |
| 9 | Охранник | 1 |

**Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

 Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни Лагеря.

 При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ Сесерлигская СОШ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

 Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

 Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

-художественно — эстетическое и музыкальное творчество;

-декоративно — прикладное творчество;

-интеллектуальное развитие;

-физическая культуру и спорт;

-досуг;

-социально – психологическая адаптацию;

-экскурсионная работа.

**Материально-техническое обеспечение** реализации Программы:

-флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

-музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

-оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

-спортивные площадки и спортивный инвентарь;

-канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

**-**призы и награды для стимулирования

-настольные игры.

**Календарный план**

 Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

 При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

 Вариативные модули представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

 Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

**Организационный период смены**

**Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

 Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, Республика, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

 Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

 Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

 Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

 Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

**Отрядный уровень (инвариантные формы).**

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

 Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

 Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

 Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

 Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

**Основной период смены**

**Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

 Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации, Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

 Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

 Тренировочная пожарная эвакуация, Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

 Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

 Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

 Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира.

 Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», («Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

 Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

 Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей).

 Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

 Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

 Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

 Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей). Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

 Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

 Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

 Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детсковожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

**Отрядный уровень (инвариантные формы)**

 Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

 Вечерний сбор отряда, Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

 Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

 Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

**Итоговый период смены**

**Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

 Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

 Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

**Отрядный уровень (инвариантные формы)**

 Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

 Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Приложение 1

# План мероприятий

|  |
| --- |
| **Модуль «Будущее России»** |
| 1 | Подъем флага Российской Федерации, исполнение гимна России | ежедневно |
| 2 | Мастер – классы«Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!» | 1 неделя |
| 3 | Мероприятия ко Дню России | 2 неделя |
| 4 | Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели России» | 3 неделя |
| 5 | Устное народное творчество. Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки» | 3 неделя |
| 6 | Исследовательский квест «Природный код» | 3 неделя |
| 7 | Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» | 1 неделя |
| 8 | Кейс-турнир «ЭКОЛОГиЯ | 2 неделя |
| 10 | Тематический час «Открываем Россию» | 1 неделя |
| **Модуль «Ключевые мероприятия»** |
| 1 | Общий сбор «Здравствуй, лагерь!» | 1 неделя |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню защиты детей | 1 неделя |
| 3 | Мероприятия в рамках празднования дня рождения А.С.Пушкина | 2 неделя |
| 4 | Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть!» | 3 неделя |
| 5 | Мероприятия, посвященные Дню Памяти павшим в годы Великой Отечественной войны | 3 неделя |
| 6 | Мероприятие, посвященный закрытию лагеря | 3 неделя |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 1 | Творческая встреча орлят «Давайте познакомимся!» | 1 неделя |
| 2 | Время отрядного творчества «Мы Орлята!» | 1 неделя |
| 3 | Время отрядного творчества « Юные выдумщики» | 2 неделя |
| 4 | Время отрядного творчества « Создаем праздник вместе» | 3 неделя |
| 5 | Время отрядного творчества «От друзей секретов нет» | 3 неделя |
| 6 | Время отрядного творчества «Если бы я был волшебником» | 4 неделя |
| 7 | Настольная игра «Экспедиция вкусов» | 4 неделя |
| 8 | Творческий кулинарный батл «Я шеф-повар» | 5 неделя |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело»** |
| 1 | Общий сбор «От идеи – делу!» | 1 неделя |
| 2 | Командный морской бой «Окно в Европу» | 2 неделя |
| 3 | Креативный марафон «Я художник, я так вижу» | 2 неделя |
| 4 | Коллективно-творческая игра «КЛАССики» | 3 неделя |
| 5 | Эко-дефиле «4 стихии» | 3 неделя |
| 6 | Игровой час «Играю я – играют друзья» | 4 неделя |
| 7 | Танцевальный час «Ловите ритм!» | 5 неделя |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1 | Выборы актива отряда | ежедневно |
| 2 | Подготовка к мероприятиям | ежедневно |
| 3 | Подведение итогов дня | ежедневно |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1 | Тематические минутки здоровья | ежедневно |
| 2 | Встречи с медицинскими работниками | 2 неделя |
| 3 | Утренняя зарядка | ежедневно |
| 4 | Подвижные игры на свежем воздухе | ежедневно |
| 5 | Спортивный час (шахматы, шашки) |  ежедневно |
| 6 | Беседы о здоровом питании |  ежедневно |
| 7 | Велопробег | 1 неделя |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1 | Оформление отрядных уголков | 1 неделя |
| 2 | Оформление стенда лагеря | 1 неделя |
| 3 | Оформление творческих уголков | В течение смены |
| **Модуль « Профилактика и безопасность»** |
| 1 | Инструктажи по безопасности | 1 неделя |
| 2 | Инструктаж по правилам пожарной безопасности | 1 неделя |
| 3 | Инструктаж «Правила поведения во время экскурсий» | Перед каждым выходом запределы школы |
| 4 | Инструктаж «Правила поведения при травмировании» | 1 неделя |
| 5 | Инструктаж «Терроризм. Правила безопасного | 1 неделя |
|  | поведения в экстремальных ситуациях» |  |
| 6 | Тренировочная эвакуация | 1 неделя |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1 | Экскурсия на священное место «Каменные ворота» | 2 неделя |
| 2 | Посещение сельской библиотеки с.Сесерлиг | 3 неделя |