

# Паспорт программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа «Орлята России» профильной сменылагеря «Дамырак» с дневным пребыванием детей МБОУ Сесерлигская СОШ Пий-Хемского кожууна |
| 2 | Цель программы | Создание условий для формирования в детях чувства патриотизма, любви к своей Родине и гордости за свой родину. |
| 3 | Направление деятельности | Оздоровительные, творческие, досуговые мероприятия, но приоритетным направлением является патриотическое воспитание. В программе предусмотрены как теоретические, так и практические занятия. В центре всех мероприятий ребенок, его интересы, здоровье и безопасность |
| 4 | Краткоесодержание программы | Программа содержит мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условияреализации; план работы |
| 5 | Авторы программы | Заместитель директора Удумбара А.Ю., |
| 6 | Руководитель программы | начальник лагеря Удумбара А.Ю. |
| 7 | Муниципальное образовательное учреждение,представившеепрограмму | МБОУ Сесерлигская СОШ Пий-Хемского кожууна |
| 8 | Адрес, телефон | 668520 Республика тыва, Пий-Хемский кожуун, с.Сесерлиг, ул.Мандараа 1в |
| 9 | Место реализации | МБОУ Сесерлигская СОШ Пий-Хемского кожууна |
| 10 | Количество,возраст учащихся | 50 обучающихся с 7 лет |
| 11 | Сроки проведения, количество смен | 03-23 июня 2025 года, 1 смена |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания «Орлята России» (далее – Программа) оздоровительного лагеря «Орлята России» с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ

«Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно- правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере

«Дамырак» с дневным пребыванием детей МБОУ Сесерлигская СОШ Пий-Хемского района (далее – Лагерь), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Рабочей программой воспитания МБОУ Сесерлигская СОШ

Программа предусматривает приобщение воспитанников Лагеря к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

***Ценности Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

***Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества*** лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

***Ценность знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

***Ценность здоровья*** лежит в основе направления физического воспитания.

***Ценность труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.

***Ценности культуры и красоты*** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

* ***«Люблю Родину».*** Формирование у воспитанников Лагеря чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
* ***«Мы – одна команда».*** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.
* ***«Россия – страна возможностей».*** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское общество

«Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, воспитанники Лагеря получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

#

# Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из села к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно- транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в

«группы риска». В Лагере могут находиться дети по желанию родителей Длительность смены 21 день. В Лагере ребенок заполняет свое свободное время

полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

* устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
* работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни Лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ Сесерлигская СОШ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа «Орлята России» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

* художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
* декоративно — прикладное творчество;
* интеллектуальное развитие;
* физическая культуру и спорт;
* досуг;
* социально – психологическая адаптацию;
* экскурсионная работа.

# Цель и задачи

**Цель**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

# Задачи воспитания:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
* **Ожидаемые результаты**
1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
2. Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
3. Формирование у детей и подростков уважения к символам нашего города, республики, государства.
4. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способность ребенка, умение работать в коллективе.
5. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах.

# Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы

* + Устав МБОУ Сесерлигская СОШ
	+ Положение об организации работы пришкольных лагерей МБОУ Сесерлигская СОШ
	+ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
	+ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере
	+ Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
	+ Приказы школы
	+ Должностные инструкции работников
	+ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра
	+ Заявления от родителей
	+ Акт приемки лагеря

#

# Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

 Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в

рамках следующих ***направлений*** воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

# Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

# Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Участие в региональных, муниципальных мероприятиях.
* Взаимодействие с общественными организациями муниципалитета.
* Формирование межкультурных компетенций.

# Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
* торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
* мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

# Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
* как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
* автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
* коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
* завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
* формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

# Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерьными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне Лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

# Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
* оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
* акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
* размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Лагере.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

# Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

# Механизм реализации программы «Орлята России» Этапы реализации программы

1. **этап. Подготовительный – апрель- май**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного

лагеря с дневным пребыванием детей на лето;

* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план- сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

# этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

# этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

# этап. Заключительный – 2 последних дня деятельности лагеря

Основной деятельностью этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* награждение

# этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Режим работы лагеря:** с 8:30 до 14:30 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением **режима дня** для детей в соответствии с возрастными особенностями:

# Режим дня

**8.30- 8.45** – Встреча детей. Перекличка, подача сведений в столовую.

**8.45 – 9.00** – Линейка.

**09.00-09.15** - Зарядка.

**9.30** – **10.00** – Завтрак.

**9.30 – 10.00** – Подготовка к мероприятиям.

**10.00 – 11.30 –** Работа отрядов. Общественно-полезный труд.

**11.30** - **12.30** – Общелагерное мероприятие.

**12.30 - 13.00** –Игры на свежем воздухе.

**13.00-14.00**- Обед.

**14.00-14.20** -Линейка. Подведение итогов дня.

**14.30**- уход детей домой.

**План мероприятий**

|  |
| --- |
| **Модуль «Будущее России»** |
| 1 | Подъем флага Российской Федерации, исполнение гимна России | ежедневно |
| 2 | Мастер – классы«Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!» | 1 неделя |
| 3 | Мероприятия ко Дню России | 2 неделя |
| 4 | Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели России» | 3 неделя |
| 5 | Устное народное творчество. Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки» | 3 неделя |
| 6 | Исследовательский квест «Природный код» | 3 неделя |
| 7 | Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» | 1 неделя |
| 8 | Кейс-турнир «ЭКОЛОГиЯ» | 2 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  10 | Тематический час «Открываем Россию» | 1 неделя |
| **Модуль «Ключевые мероприятия»** |
| 1 | Общий сбор «Здравствуй, лагерь!» | 1 неделя |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню защиты детей | 1 неделя |
| 3 | Мероприятия в рамках празднования дня рождения А.С.Пушкина | 2 неделя |
| 4 | Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть!» | 3 неделя |
| 5 | Мероприятия, посвященные Дню Памяти павшим в годы Великой Отечественной войны | 3 неделя |
| 6 | Мероприятие, посвященный закрытию лагеря | 3 неделя |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 1 | Творческая встреча орлят «Давайте познакомимся!» | 1 неделя |
| 2 | Время отрядного творчества «Мы Орлята!» | 1 неделя |
| 3 | Время отрядного творчества « Юные выдумщики» | 2 неделя |
| 4 | Время отрядного творчества « Создаем праздник вместе» | 3 неделя |
| 5 | Время отрядного творчества «От друзей секретов нет» | 3 неделя |
| 6 | Время отрядного творчества «Если бы я был волшебником» | 4 неделя |
| 7 | Настольная игра «Экспедиция вкусов» | 4 неделя |
| 8 | Творческий кулинарный батл «Я шеф-повар» | 5 неделя |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело»** |
| 1 | Общий сбор «От идеи – делу!» | 1 неделя |
| 2 | Командный морской бой «Окно в Европу» | 2 неделя |
| 3 | Креативный марафон «Я художник, я так вижу» | 2 неделя |
| 4 | Коллективно-творческая игра «КЛАССики» | 3 неделя |
| 5 | Эко-дефиле «4 стихии» | 3 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Игровой час «Играю я – играют друзья» | 4 неделя |
| 7 | Танцевальный час «Ловите ритм!» | 5 неделя |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1 | Выборы актива отряда | ежедневно |
| 2 | Подготовка к мероприятиям | ежедневно |
| 3 | Подведение итогов дня | ежедневно |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1 | Тематические минутки здоровья | ежедневно |
| 2 | Встречи с медицинскими работниками | 2 неделя |
| 3 | Утренняя зарядка | ежедневно |
| 4 | Подвижные игры на свежем воздухе | ежедневно |
| 5 | Спортивный час (шахматы, шашки) | ежедневно |
| 6 | Беседы о здоровом питании | ежедневно |
| 7 | Велопробег | 1 неделя |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1 | Оформление отрядных уголков | 1 неделя |
| 2 | Оформление стенда лагеря | 1 неделя |
| 3 | Оформление творческих уголков | В течение смены |
| **Модуль « Профилактика и безопасность»** |
| 1 | Инструктажи по безопасности | 1 неделя |
| 2 | Инструктаж по правилам пожарной безопасности | 1 неделя |
| 3 | Инструктаж «Правила поведения во время экскурсий» | Перед каждым выходом запределы школы |
| 4 | Инструктаж «Правила поведения при травмировании» | 1 неделя |
| 5 | Инструктаж «Терроризм. Правила безопасного | 1 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | поведения в экстремальных ситуациях» |  |
| 6 | Тренировочная эвакуация | 1 неделя |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1 | Экскурсия на священное место «Каменные ворота» | 2 неделя |
| 2 | Посещение сельской библиотеки с.Сесерлиг | 3 неделя |

**Материально-техническая база**

Под смену лагеря задействованы кабинеты школы, спортивна площадка школы. Для успешной реализации программы имеется следующее обеспечение:

* материалы для оформления и творчества детей
* канцелярские принадлежности
* аудиоматериалы, видео- и компьютерная техника
* призы и награды для стимулирования
* спортивный инвентарь
* настольные игры.

**Система**

**лечебно - профилактической работы в лагере (проведение медицинских осмотров, выявление детей, нуждающихся в**

**медицинской помощи)**

Одно из самых приоритетных направлений в процессе организации летнего отдыха – работа по оздоровлению детей.

***Цель:*** соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

## Задачи:

* создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
* соблюдение режима
* соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.

## Мероприятия:

* проведение антропометрии на начало и конец смены.
* контроль за санитарным состоянием кабинетов и участка.
* осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.).
* контроль за здоровьем детей.
* контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи.
* осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.
* санитарно-просветительская работа.

# Психологическое сопровождение пребывания детей

## Цель работы психологической службы:

* создание условий для улучшения психологического состояния детей во время пребывания их в смене лагеря с дневным пребыванием детей, помощь в адаптации.

## Задачи психологической службы:

* систематическая диагностика эмоционального и личностного состояния детей;
* развивающие занятия с детьми, с целью формирования навыков общения и творческого мышления;
* консультативная помощь детям, педагогам, родителям.

# Список используемых источников:

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра

«Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
2. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования:

приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001

1. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое обществоРоссии, 2003.
4. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
5. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
6. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.